

## Débat mouvant - « l'environnement pour tou·tes ? »

Pour un public lycéen ou adulte.

Durée: 2h

Des sujets de débat à animer pour penser les inégalités face au droit à un environnement sain et leurs causes, analyser les solutions proposées et imaginer des alternatives où chacun·e peut trouver sa place.

Le débat est pensé pour un public « captif ». Mais les phrases peuvent être reformulées sous forme de question pour être animées en format « porteur de paroles » dans l'espace public.

L'animateur·rice explique au groupe qu'il va leur demander de se positionner sur une phrase, qu'il·elle n'expliquera pas, des mots pouvant être entendus de manière fort différentes pour les un·es et les autres. C'est cette ambivalence qui va rendre le débat mouvant, les joueur·ses se positionnant du côté « d'accord » ou bien « pas d'accord » et pouvant se déplacer selon les arguments des un·es et des autres. Pour faciliter la prise de position et les échanges, il est conseillé de ne pas organiser de milieu ou « rivière du doute ». L'animateur·rice énonce la phrase qu'il a envie de travailler avec le groupe, laisse les participant·es se positionner, réfléchir leurs arguments, puis interroge à tour de rôle, chaque groupe, qui expose un argument à la fois. Chaque phrase proposée donne lieu à des échanges qui peuvent durer une vingtaine de minutes.

### 1. « La conscience écologique est plus développée chez les riches »

Cette phrase peut permettre de préciser ce qu'on entend par « conscience écologique » et lister les manières dont pourrait se faire l'éducation à l'environnement, d'aborder les savoirs autochtones, de parler de classes sociales, modes de vie et de taux de pollution...

### 2. « Les éco-gestes, ça ne sert à rien »

Cette phrase peut permettre d'aborder la question de l'action collective, de la responsabilité individuelle, et du public « visé » lorsqu'on parle d' « éduquer aux éco-gestes », de réfléchir si les « éco-gestes » sont une pratique pédagogique d'éducation à l'environnement « internationale »...

### 3. « Pour sauver le climat, c'est aux pays du nord de montrer l'exemple »

Cette phrase peut permettre d'amorcer des débats sur ce qu'est « l'écologie décoloniale », de penser le système de production et de consommation, de parler de « dette écologique », de donner des exemples « du Sud »...

### 4. « Il n'y a pas de justice sociale sans transition écologique »

Cette phrase peut permettre de réfléchir les impacts sociaux d'un environnement dégradé, de se questionner sur la répartition des ressources (naturelles et économiques), de définir ce que peuvent être « la transition écologique »/« énergétique » ou un « green new deal ».

Lorsque le débat s'arrête, la phase d'analyse des échanges débute.

L'animateur·rice pourra interroger les participant·es sur:

- leur ressenti
- un mot qu'il retienne pour chacun des débats

Et leur demander de dessiner, à partir des mots clés retenus, notre système environnemental

L'animation peut se terminer, en repartant des systèmes environnementaux dessinés, par un remue-méninges autour des actions et mobilisations que le groupe peut mettre en place.