

## **FICHE POUR LES ENSEIGNANTS**

Fiche pédagogique du document l'Autre Monde de Zoé  
en lien avec le panneau « Zoé va à l'école »

*Classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>*

### Fiche pédagogique / **colonisation**

#### Objectifs généraux

- Réfléchir aux enjeux historiques de la colonisation de l'Afrique par les pays européens au XIX<sup>ème</sup> siècle.
- Faire comprendre aux élèves que les matières premières présentes dans les pays colonisés ont été exploitées par les grandes puissances pour leur développement.
- Permettre aux élèves de s'exprimer et de débattre sur les thématiques abordées dans le document (colonisation, exploitation des matières premières...).

#### Programme scolaire :

- Classe de 6<sup>ème</sup> : « Population mondiale », inégale répartition des richesses à l'échelle mondiale.
- Classe de 5<sup>ème</sup> : Le continent africain, son histoire, sa diversité et inégalités économiques et sociales.

#### Objectifs spécifiques

Chaque élève :

- aura pris la parole.
- aura donné son avis.
- aura pris en compte les idées des autres.
- aura reformulé les problématiques rencontrées dans le document.

Public : classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>.

Déroulement : 1 séance de 55 mn.

Matériel :

Pour une classe de 24,

- 24 photocopies de la fiche Zoé à l'école.
- Planisphère à projeter sur tableau blanc avec la répartition des matières premières.
- Planisphère à projeter en parallèle avec les zones colonisées au XIX<sup>ème</sup> siècle pour établir un lien entre les zones.
- Photocopies des « fiches questions », soit une par groupe, soit une par élève. (Voir fin du document d'exploitation pédagogique).

L'Autre Monde de Zoé

<http://www.ritimo.org/Jeunesse/L'autre%20Monde%20de%20Zoe.pdf>

Lien pour télécharger un planisphère de la colonisation au début du XX<sup>ème</sup> siècle :

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colonisation\\_1914.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colonisation_1914.png)

Lien pour télécharger un planisphère de la répartition des pierres précieuses (un exemple de matières premières) :

<http://www.journaldunet.com/science/science-et-nous/dossiers/07/pierres-precieuses/monde.jpg>

### Déroulement de la séance: 55 mn

- 1) L'enseignant projette d'abord le planisphère de la répartition des matières premières.
- 2) L'enseignant projette ensuite le planisphère de la colonisation au XIX<sup>ème</sup> siècle et fait un parallèle entre les deux cartes en montrant que les territoires colonisés en Afrique possédaient des matières premières qui intéressaient les pays européens.
- 3) Répartir les élèves en petits groupes pour qu'ils répondent ensemble aux questions de la fiche question. Après avoir débattu en groupe, le rapporteur note les réponses sur la fiche question du groupe, si chaque élève reçoit une fiche question, chacun note la réponse du groupe sur sa feuille.
- 4) Restitution des réponses faites par les groupes et retour sur les notions clé.

5'	Lecture par un élève de la fiche Zoé à l'école.
15'	Projection des deux planisphères (matières premières puis colonisation) et rapprochements faits par l'enseignant entre les deux cartes pour montrer que l'exploitation des matières premières est l'un des facteurs de la colonisation au XIX <sup>ème</sup> siècle.
20'	<p>Répartition des élèves par groupes de 4 (6 groupes de 4) et distribution d'une fiche questions par groupe ou une fiche questions par élève au choix:</p> <p><b>3 groupes</b> travaillent de la même manière sur la fiche questions « exploitation des matières premières », ils répondent aux 4 questions suivantes présentes sur la fiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'appelle-t-on les matières premières ? donnez 5 exemples de matières premières.</li><li>- Qui exploite les matières premières en Afrique ?</li><li>- A quoi servent ces matières premières en Europe ?</li><li>- Cette exploitation a-t-elle eu des conséquences sur les pays africains ?</li></ul> <p><b>3 groupes</b> travaillent sur la fiche questions « la colonisation des territoires en Afrique au XIX<sup>ème</sup> siècle », ils répondent aux 4 questions suivantes présentes sur la fiche synthèse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'est-ce que la colonisation ?</li><li>- Pourquoi les pays européens comme la France ont-ils décidé de coloniser l'Afrique au XIX<sup>ème</sup> siècle?</li><li>- Citez 3 pays qui ont été colonisés par la France au XIX<sup>ème</sup> siècle</li><li>- Quelles difficultés et problèmes peuvent être liés à la colonisation?</li></ul> <p>Après discussion dans le groupe, soit le rapporteur du groupe écrit les réponses collectives sur la fiche du groupe, soit chaque élève note sur sa fiche les réponses du groupe.</p> <p>L'enseignant circule entre les groupes pour relancer le débat si besoin.</p>
15'	Restitution des réflexions de chaque groupe : un rapporteur par groupe donne les réponses à chaque question. Le professeur note les réponses et reprend les notions clé : matières premières/colonisation/exploitation de richesses/inégalités...

## Fiche questions

### Exploitation des matières premières

**Consigne** : Prenez le temps de réfléchir en groupe aux réponses à donner à ces 4 questions.

- Qu'appelle-t-on les matières premières ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Donnez 5 exemples de matières premières: .....

.....  
.....  
.....

- Qui exploite les matières premières en Afrique ?

.....  
.....  
.....  
.....

- A quoi servent ces matières premières en Europe ?

.....  
.....  
.....  
.....

- Cette exploitation a-t-elle eu des conséquences sur les pays africains ?

.....  
.....  
.....  
.....

## Fiche questions

### La colonisation des territoires en Afrique au XIXème siècle

**Consigne** : Prenez le temps de réfléchir en groupe aux réponses à donner à ces 4 questions.

- Qu'est-ce que la colonisation ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Pourquoi les pays européens comme la France ont décidé de coloniser l'Afrique au XIXème siècle?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Citez 3 pays qui ont été colonisés par la France au XIXème siècle :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Quelles difficultés et problèmes peuvent être liés à la colonisation?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Ressources pour aller plus loin

### Ouvrages

- *Dictionnaire de la France coloniale*, Flammarion, 2007, 944 pages.

Cet ouvrage a pour objectif de revisiter la question coloniale à la lumière des travaux récents et surtout de "mettre fin à la guerre des mémoires". Les différents chapitres sont groupés par ordre chronologique (à partir de 1815), par aires géographiques et par groupes humains concernés (colonisateurs, colonisés). Sont également abordés : les débats que l'entreprise coloniale a suscités en métropole, suivis par ceux nés de la décolonisation ; les représentations intellectuelles et culturelles liées au colonialisme font l'objet de plusieurs articles.

- BORIS, Jean-Pierre, *Commerce inéquitable : Le roman noir des matières premières*, Hachette, 2005, 192 pages.

L'historique et la situation actuelle de la production et de la commercialisation de matières premières agricoles sont décrites. La complexité des circuits et la multiplicité des acteurs sont mises en évidence, un roman où les petits producteurs sont les acteurs essentiels qui en tirent le moins de profit. Le commerce équitable n'est pas une réelle alternative. Il n'est pas appelé à se développer et donc à modifier sensiblement les données du commerce international.

- *Dernières nouvelles de la Françafrique*, Vents d'Ailleurs, Alliance des éditeurs indépendants, 2003, 496 pages.

Humoristiques ou bouleversants, les textes contenus dans ce recueil rendent compte du malaise de l'Afrique actuelle, mal remise de la décolonisation, et des relations tortueuses et parfois malsaines que ce continent entretient avec la France, tant sur le plan politique que sur le plan économique et culturel.

### Quelques sites d'information/ de mobilisation

<http://survie.org>

Les problèmes de développement et la pauvreté dans les pays du Sud ont avant tout des causes politiques. C'est donc dans ce champ qu'agit Survie, en menant des campagnes d'information et d'interpellation des citoyens et des élus pour une réforme de la politique de la France en Afrique et des relations Nord-Sud.

[http://contreinfo.info/article.php3?id\\_article=237](http://contreinfo.info/article.php3?id_article=237)

Aujourd'hui, des formes diverses de colonisation subsistent, qui utilisent plus rarement la force militaire comme moyen de conquérir de nouvelles ressources et territoires mais la puissance économique: à l'instar des formes de colonisation de terres agricoles à l'échelle mondiale.

Exemple Daewoo à Madagascar : <http://www.peuplessolidaires.org/article915.html>

<http://www.publishwhatyoupay.org/fr>

Initiée en juin 2002 et appuyée aujourd'hui par plus de 300 organisations non gouvernementales, la campagne « Publiez ce que vous payez » a pour principal objectif d'aboutir à ce que les compagnies extractives (pétrole, gaz et ressources minières) publient, de façon systématique et transparente, le montant des taxes et redevances de toute nature qu'elles versent aux Etats des pays dans lesquels elles sont présentes.